

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
физического воспитания и
спорта

Н.А. Павлова

«19» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ГАНДБОЛ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3, 4 семестры);

2 (4 триместр)

Разработчик

к.п.н., доцент

Шкурин А.И.

старший преподаватель Дроздов Д. В.

Заведующий кафедрой

спортивных дисциплин, к.п.н., доцент

Шкурин А.И.

Протокол

от «19» 01 2026г., № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Гандбол с методикой преподавания» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и профилю Физкультурное образование очной и заочной форм обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их индикаторов достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая

	квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. Владеет: - навыками выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - навыками изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - навыками изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - навыками внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - навыками выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - навыками анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - навыками разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; навыками осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
--	--

ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в индивидуальном виде спорта; - особенности детей, одаренных в индивидуальном виде спорта; - методики массового и индивидуального отбора в индивидуальном виде спорта. Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений
---	--

	и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в индивидуальном виде спорта; - интерпретировать результаты тестирования в индивидуальном виде спорта; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в индивидуальном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий индивидуальным видом спорта. Владеет: - навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - навыками проведения оценки функционального состояния человека; - навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта; навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-14	Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и

	спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по индивидуальному виду спорта; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта. Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по индивидуальному виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. Владеет: - навыками проведения педагогического наблюдения, анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки,
--	---

	индивидуального вида спорта; - навыками разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - навыками планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Техника перемещений: бег, остановки, повороты, прыжки.	ОПК–2, ОПК-14	Оценка технической подготовленности.
Техника владения мячом: ловля мяча одной и двумя руками на месте и в движении, передача мяча одной рукой сверху, сбоку, снизу на месте и в движении.	ОПК–14	Оценка технической подготовленности.
Ведение мяча на месте и в движении по прямой, с изменением скорости и направления движения. Броски мяча с опоры, в движении, после скрестного шага, в падении.	ОПК–8	Оценка технической подготовленности. Выполнение контрольных нормативов
Техника защиты: техника перемещений и противодействие владений мячом(перехват, блокирование, выбивание).	ОПК–8 ОПК-2	Оценка технической подготовленности. Выполнение контрольных нормативов
Средства обучения тактике игры и ее совершенствования. Подводящие упражнения, их роль в освоении тактики. Последовательность изучения тактики игры. Методы обучения тактике игры.	ОПК–14	Оценка технической подготовленности.
Организация занятий гандболом во внеучебное время: формы внеклассной работы и внешкольной работы по гандболу.	ОПК–8 ОПК-2	Оценка технической подготовленности.
Планирование содержания и процесса обучения техническим приемам гандбола.	ОПК–8 ОПК-2	Оценка технической подготовленности. Выполнение контрольного нормативов
Промежуточная аттестация	ОПК–2, ОПК-8, ОПК-14	Экзамен (выполнение практических заданий, устный опрос)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
-----------------	--

ОПК-2	Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в индивидуальном виде спорта; - особенности детей, одаренных в индивидуальном виде спорта; - методики массового и индивидуального отбора в индивидуальном виде спорта. Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в индивидуальном виде спорта; - интерпретировать результаты тестирования в индивидуальном виде спорта; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в индивидуальном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий индивидуальным видом спорта. Владет:
-------	---

	- навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - навыками проведения оценки функционального состояния человека; - навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта; - навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-8	Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения

	документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. Владеет: - навыками выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - навыками изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - навыками изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - навыками внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - навыками выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - навыками анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - навыками разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; навыками осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
ОПК-14	Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по индивидуальному виду спорта; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта. Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического

	обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по индивидуальному виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. Владеет: - навыками проведения педагогического наблюдения, анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, индивидуального вида спорта; - навыками разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - навыками планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования.

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 семестр (4семестр)	
Передача мяча об стену с расстояния 3 метра в круг диаметром 1 метр (юноши – 30 передач, девушки – 20 передач).	5
Броски мяча на точность (юноши – 12 бросков с 9 м в верхние и нижние углы ворот 60 х 60 см; девушки – 12 бросков с 6 м в верхние и нижние углы ворот 60 х 60 см).	5
Броски мяча на дальность (юноши – 10 бросков из ворот в ворота; девушки – 10 бросков на расстояние 9 м).	5
Бросок мяча в ворота после ведения (оценивается ведение и точность броска). Результат – 5 попаданий	5
Написание протокола	5
Самостоятельная работа	5
Итого за семестр:	30
4 семестр (4семестр)	
Методика судейства игры	5
Проведение урока по гандболу	10
Написание плана-конспекта урока по гандболу	10
Самостоятельная работа	5
Итого за семестр:	30
4 семестр (4семестр)	

Практические нормативы	10
Судейство соревнований	5
Сдача зачетных требований	10
Итого за семестр:	25
Экзамен(зачет)	15
Итого за год:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Обосновать историческую необходимость возникновения игры гандбол.
2. В какой стране, кто и когда выдумал правила игры гандбол?
3. Охарактеризуйте правило № 1 „Игровая площадка”
4. Каким образом спортивная игра гандбол распространялась в мире, в каких странах?
5. Указать дату возникновения международной федерации гандбола (ИГФ) и их значения.
6. Охарактеризуйте правило № 2 „Время игры. Финальная сирена и тайм-аут”

7. Охарактеризовать основные этапы развития игры гандбол.
8. Дать характеристику становления и развития игры гандбол.
9. Охарактеризуйте правило № 3 „Мяч”.
10. Дать характеристику классификации техники игры в гандбол.
11. Техника и методика стоек и передвижений.
12. Охарактеризуйте правило № 4 „Команда. Замена игроков. Форма игроков”.
13. Техника и методика передачи мяча согнутой рукой сверху.
14. Техника и методика броска мяча в опорном положении с 3-х шагов.
15. Охарактеризуйте правило № 5 „Вратарь”.
16. Техника и методика игры вратаря.
17. Техника и методика семиметрового броска.
18. Охарактеризуйте правило № 6 „Площадь ворот”
19. Техника и методика выполнения броска мяча согнутой рукой сверху в опорном положении после передачи и после ведения.
20. Охарактеризуйте правило № 7 „Игра мячом. Пассивная игра”
21. Охарактеризуйте правило № 8 „Нарушение и неспортивное поведение”
22. Техника и методика блокирования мяча в опорном положении двумя руками.
23. Охарактеризуйте правило № 9 „Взятие ворот”
24. Охарактеризуйте правило № 10 „Начальный бросок”
25. Техника и методика передачи мяча в движении.
26. Охарактеризуйте правило № 11 „Бросок из-за боковой линии”
27. Охарактеризуйте правило № 12 „Бросок вратаря”
28. Техника и методика зонной системы защиты.
29. Охарактеризуйте правило № 13 „Свободный бросок”
30. Охарактеризуйте правило № 14 „7-метровый бросок”
31. Техника и методика быстрого отрыва
32. Охарактеризуйте правило № 15 „Основные правила выполнения бросков 9-начальный бросок, бросок из-за боковой линии, бросок вратаря, свободный бросок и 7-метровый бросок)”
33. Охарактеризуйте правило № 16 „Наказания”
34. Охарактеризуйте правило № 17 „Взятие ворот”
35. Охарактеризуйте правило № 18 „Начальный бросок”
36. Охарактеризуйте судейские жесты.
37. Дайте общую характеристику классификации тактических действий в нападении.
38. Какие действия нападающего входят в состав индивидуальных?
39. Что такое «игра без мяча»?
40. Назовите правила применения скрытой передачи.
41. В чем особенности применения броска в опорном положении?
42. Назовите последовательность включения партнеров в действие при групповом скрестном, параллельном взаимодействии и заслон
43. Дайте характеристику различных систем нападения.

44. Дайте общую характеристику классификации тактических действий в защите.
45. Назовите способы переключения защитников.
46. При каких ситуациях необходим разбор игроков?
47. Проанализируйте условия применения различных систем защиты против нападения.
48. Раскройте правила тактических действий команды в нападении и защите.
49. Дайте характеристику индивидуальным действиям вратаря.
50. В чем отличие финтов нападающего, защитника и вратаря?
51. Охарактеризуйте фазы готовности вратаря.
52. Как вратарь осуществляет взаимодействие с защитой?
53. Охарактеризуйте правило № 9 „Взятие ворот”
54. Охарактеризуйте правило № 10 „Начальный бросок”
55. Техника и методика передачи мяча в движении.
56. Охарактеризуйте правило № 11 „Бросок из-за боковой линии”
57. Охарактеризуйте правило № 12 „Бросок вратаря”
58. Техника и методика зонной системы защиты.
59. Охарактеризуйте правило № 13 „Свободный бросок”
60. Охарактеризуйте правило № 14 „7-метровый бросок”
61. Техника и методика быстрого отрыва
62. Охарактеризуйте правило № 15 „Основные правила выполнения бросков 9-начальный бросок, бросок из-за боковой линии, бросок вратаря, свободный бросок и 7-метровый бросок)”
63. Охарактеризуйте правило № 16 „Наказания”
64. Охарактеризуйте правило № 17 „Взятие ворот”
65. Охарактеризуйте правило № 18 „Начальный бросок”
66. Охарактеризуйте судейские жесты.
67. Дайте общую характеристику классификации тактических действий в нападении.
68. Какие действия нападающего входят в состав индивидуальных?
69. Что такое «игра без мяча»?
70. Назовите правила применения скрытой передачи.
71. В чем особенности применения броска в опорном положении?
72. Назовите последовательность включения партнеров в действие при групповом скрестном, параллельном взаимодействии и заслон
73. Дайте характеристику различных систем нападения.
74. Дайте общую характеристику классификации тактических действий в защите.
75. Назовите способы переключения защитников.
76. При каких ситуациях необходим разбор игроков?